

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д./  ФИО «27» августа 2021 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В./  ФИО Приказ № <u>50</u> от «27» августа 2021 г.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
11 класс
углубленный уровень обучения

Составитель:

Андрянова Д.Д.

учитель иностранного языка, 1 к.к.

с.п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе по английскому языку 11 класс (углубленный уровень)

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Цель программы – сохранение единого образовательного пространства, предоставление широких возможностей для реализации различных подходов к построению учебного курса. Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение (календарно-тематическое планирование).

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

речевая компетенция — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

языковая (лингвистическая) компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, взятыми для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;

социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно-ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

компенсаторная компетенция совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;

приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Данный учебный курс по английскому языку в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для

ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно научной, технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 6 часов в неделю (198 часов в год). Сроки реализации программы – 1 год.

Основной формой организации образовательного процесса является урок. Применяется индивидуальная, парная и групповая формы работы. Конечным результатом деятельности гимназистов должны быть творческие работы (проекты, доклады, рефераты).

Проверка достигаемых гимназистами образовательных результатов производится в форме текущего поурочного контроля, взаимооценки работ друга или работ, выполненных в группах и публичной защиты выполненных творческих работ. Кроме уроков в школе проводятся внутришкольные олимпиады, недели английского языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать: 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля; 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебноисследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях. Настоящая программа призвана помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Данные компетенции формируются через УУД.

Механизмы формирования ключевых компетенций являются:

- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого подхода;
- технология критического мышления;
- информационно-коммуникативная технология;
- исследовательская деятельность;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- метод проектов;
- личностно-ориентированный подход

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В старшей школе систематизируются языковые знания школьников, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен **знать и понимать:**

значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных; в новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

уметь:

говорение

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно общий смысл высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации ре-зультатов проектной деятельности.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждении к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умения выступать публично в форме сообщения, доклада, представления результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Развитие умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

описывать события, излагать факты;

представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты и события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания

собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле-и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;
выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом или проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом меж предметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие и результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного или прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников;
составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка

на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
для расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Выпускник должен уметь использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;
получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого языка в этом мире;
приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран;
ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и ее роли в современном мире.

Метапредметные задачи:

Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.

Развить у учащихся критическое мышление.

Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

Развить у учащихся навыки исследовательской работы при написании школьниками статей и писем, выполнении проектных работ.

Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы.

Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.

Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных ситуациях делового общения.

Научить планировать свою деятельность, проектировать и прогнозировать.

Личностные задачи:

Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.

Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.

Сформировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самосовершенствования и дальнейшей самореализации на профессиональном фронте.

Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Объяснить учащимся значимость коллективной работы, т.е. научить их быть ответственной единицей общего дела.

Научить принимать критику и противоположную точку зрения.

Виды и формы контроля.

Согласно локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года).

Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентаций по различным темам и диагностических работ.

Итоговый контроль по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности проводится в конце каждого полугодия и года.

Формами контроля может быть:

зачет;

диктант, личное письмо, сочинение;

контрольная работа;

тестирование;

доклады, рефераты, сообщения;

результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся;

рефлексия.

2.Содержание курса

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в со-изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной утилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые

информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждении к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому; беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач; участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая информацию и обмениваясь ею, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказываемому, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное; давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры; описывать события, излагать факты; представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3-4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио текстов и видео текстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудио текста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая теле лекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё

отношение к ней.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов — публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом меж предметных связей): ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

выделять необходимые факты и сведения;
отделять основную информацию от второстепенной;
определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
обобщать описываемые факты и явления;
оценивать важность, новизну, достоверность информации;
понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное и деловое письмо — сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
кратко записывать основное содержание лекций учителя;
использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами без эквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Филологические знания и умения

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

С учётом меж предметных связей иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;

тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);

культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;

основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);

основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;

грамматических значениях, грамматических категориях; » тексте как продукте речевой деятельности человека;

повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;

функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;

составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);

сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;

сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и трудности;

собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;

классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);

использовать риторические вопросы;

использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);

прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;

использовать перифраз, толкование, синонимы;

находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих со изучение языка и культуры при:

поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);

соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся углубляют:

предметные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведение в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

меж предметные знания о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка; об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слух произносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных — Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией I wish (I wish I had my own room), конструкцией so/such + that (/ was so busy that I forgot to phone my parents); эмпатических конструкций (It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect — и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном (Present Perfect Passive) залоге; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога (Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive); инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола (Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия (Future Simple, to be going to, Present Continuous).

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (much, many, few, little, very), имеющих пространственно-временные значения (always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях firstly, finally, at last, in the end, however, etc., о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

Тема	Количество уроков	Количество контрольных и проверочных работ
ОБЩЕНИЕ	51	2
ВЫЗОВ	38	2
ПРАВА	39	2
ПРОБЛЕМЫ ВЫЖИВАНИЯ	38	2
ИСКУШЕННЫЙ ВЫБОРОМ	32	2
Всего	198	10

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель
Модуль 1 – Communication								
1/1 1	Body talk (Язык тела)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 6, упр. 3	с. 6, упр. 1, 2	с. 6, упр. 2 ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – множественный выбор с. 6, упр. 3			
1/2 2	Gestures & emotions (Покажи, как ты сердишься)	Лексические единицы темы: likely, to be correct, moves quickly, simplest ideas, understand the meaning, make someone believe something is true, rub fingernails against the skin, unconscious physical response, suppose, believable, focusing on, the deciding factor, build, improve, facial, business, non-verbal, powers, crossed, body language, space, minor с. 7, упр. 4, 5		с. 7, упр. 4, 6		с. 7, упр. 6	с. 7, упр. 5	Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7
1/3 3	Feelings & moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады)			с. 7, упр. 7				Проект «Жесты для обозначения различных эмоций в нашей стране» с. 7, упр. 7

1/4 4	What each of them feels (Что чувствует каждый из них)	Лексические единицы темы: clenched, bowed, wrinkled, squinted, shrugged, snapped, shook, drummed, scratched, licked с. 8, упр. 2 Слова с похожими значениями trust/recall/consider/think, hurts/suffers/aches/pains, familiar/aware/known/recognized с. 8, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 8, упр. 3	с. 8, упр. 1			с. 8, упр. 2, 3	
1/5 5	Ways to look (А как вы на это смотрите?)	Лексика, синонимичная глаголу «смотреть» glare, stare, wink, peer, glance с. 8, упр. 4		с. 8, упр. 4			с. 8, упр. 4	
1/6 6	Грамматика							
1/7 7	Danger: the way we understand it (Ощущение опасности: как мы это понимаем)	с. 9, упр. 5		с. 9, упр. 5	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 9, упр. 5			
1/8 8	He's the most...(Он самый-самый...)		Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных и наречий GR – с. 161 с. 9, упр. 6, 7 Трансформация	с. 9, упр. 6, 7, 8			с. 9, упр. 6, 7, 8	

			предложений с. 9, упр. 8					
1/9 9	The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки)	Названия типов музыки classical, folk, country, jazz, pop, rock, blues		с. 10, упр. 1, 2		с. 10, упр. 2		
1/10 10	Music quotes (Комментируем цитаты о музыке)	Лексические единицы темы: hand-crafted, language, main, swap, high, broaden, get, common с. 10, упр. 5, 6		с. 10, упр. 3	ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – заполнение пропусков с. 10, упр. 4		с. 10, упр. 6	
1/11 11	Music festival (Расскажи о музыкальном событии)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 11, упр. 8	с. 11, упр. 7, 8		с. 11, упр. 7	с. 11, упр. 8 Написание электронного письма другу (расскажи о музыкальном фестивале) с. 11, упр. 9	Проект. Представь, что ты посетил фестиваль WOMAD. Опиши его и расскажи, какие чувства ты испытал
1/12 12	Грамматика							
1/13 13	The Beatles (Вспоминая «Битлз»)	Слова с синонимичным значением orchestra/band, scene/stage, spectators/audience, affect/effect, rhythm/rhyme, mind/memory, transmitted/broadcast, private/personal с. 12, упр. 1	Грамматическая форма глаголов с. 12, упр. 2				с. 12, упр. 2	
1/14 14	Ways to talk («Бормотать» или	с. 12, упр. 3, 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык	с. 12, упр. 4			с. 12, упр. 3	

	«бубнить»? «Кричать» или «вопить»?)		с. 12, упр. 3					
1/15 15	Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечётся?)	Лексические единицы темы: attraction, leisure centre, amusement arcade, cinema, funfair, circus, rock concert, youth club с. 13, упр. 6 Язык повседневного общения (выражение предпочтения)		с. 13, упр. 6, 7			с. 13, упр. 6	
1/16 16	Body language (Язык, понятный любому)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 13, упр. 9		с. 13, упр. 8, 9	с. 13, упр. 8, 9		с. 13, упр. 9	
1/17 17	More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова)	Слова для обмена идеями и чувствами с. 14, упр. 2		с. 14, упр. 1, 2			с. 14, упр. 2	
1/18 18	Грамматика							
1/19 19	Remarkable memories (Незабываемы е впечатления)	ЛЕТ: work, international, living, build, receive, remarkable, follow, innovative, modern, powerful с. 14, упр. 5		с. 14, упр. 3		с. 14, упр. 3, 5		
1/20 20	Mime, music and Dance (Пантомима, музыка, танец)	с. 14, упр. 6			ЕГЭ – Часть 2 – Чтение – озаглавливание отрывков с. 14, упр. 4			
1/21 21	Legends (Живые			с. 15, упр. 7, 8	с. 15, упр. 8	с. 15, упр. 7	с. 15, упр. 8	

	легенды)							
1/22 22	Character traits (Какой ты по характеру?)	Прилагательные, обозначающие черты характера с. 16, упр. 1, 2А		с. 16, упр. 2 В	с. 16, упр. 2 В		с. 16, упр. 2 А, В	
1/23 23	I'm on cloud nine (Я сегодня на седьмом небе от счастья)	с. 16, упр. 3 Идиомы с. 16, упр. 4	Предлоги – Приложение 2 с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 3, 4, 5				
1/24 24	Грамматика							
1/25 25	We did this because... (Мы сделали это, чтобы...)	Язык повседневного общения (спрашиваем о чувствах, выражаем свои чувства) с. 17, упр. 8А	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 16, упр. 6 Придаточные предложения причины, цели – GR – с. 162-163 с. 17, упр. 7	с. 17, упр. 8 А, В			с. 16, упр. 6 с. 17, упр. 7	
1/26 26	Friendship (Рад с вами познакомиться)	ЕГЭ – Часть 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 17, упр. 9	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 17, упр. 9	с. 17, упр. 10 А, В	с. 17, упр. 9		с. 17, упр. 10 А, В	
1/27 27	Interview with an editor of a magazine (Радиоинтервью с редактором журнала)			с. 18, упр. 1		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 18, упр. 1		
1/28 28	Is it easy to change your habits? (Легко ли поменять свои			с. 19, упр. 2		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – установление	с. 19, упр. 2	

	привычки?)					соответствий с. 19, упр. 2		
1/29 29	Animal talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными)			с. 19, упр. 3		ЕГЭ – Часть 1 – Аудирование – множественн ый выбор с. 19, упр. 3		
1/30 30	Грамматика							
1/31 31	The pros and cons of public transport (Преимущест ва и недостатки общественного транспорта)	ЛЕТ: on the one hand..., On the other hand..., There are many benefits to..., One of the drawbacks of... is..., My personal opinion is that..., Do you think it would be a good idea to..., What about..., Would it be better if..., I like this, too, because..., I'm not sure I agree with that because...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 20, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 20, упр. 2		
1/32 32	The pros and cons of travelling abroad (Путешествия за границу: за и против)	ЛЕТ: I would say that..., I think it's fair to say..., One thing that should be mentioned is..., There's no doubt in my mind that..., A (serious) downside of... is..., It's a good idea, but... , I think this would be popular because..., Some people might not be too keen on that because..., I think it would be a better idea to..., Do you agree with me that...		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 21, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 21, упр. 2		
1/33 33	Writing letters/emails	Формальный/неформальн ый/полужформальный		с. 23, упр. 1			с. 22 – правила Структура и план	

	(Пишем письма – традиционные и электронные)	стиль письма – с. 22 с. 23, упр. 1					написания письма с. 23, упр. 1	
1/34 34	Writing: beginnings and endings (Как начать и закончить письмо)	с. 23, упр. 2		с. 23, упр. 2, 3			с. 23, упр. 2, 3	
1/35 35	Informal letters/emails (Анализируем неформальные письма)			с. 24, упр. 1, 2 с. 25, упр. 3	с. 24, упр. 1, 2		Структура и план написания неформальных писем с. 25, упр. 3	
1/36 36	Грамматика							
1/37 37	Structure of informal letters/emails (План написания неформального письма)			с. 25, упр. 4, 5	с. 25, упр. 4, 5		с. 25, упр. 6	
1/38 38	Writing: letters/emails inviting/accepting – refusing invitations (Пишем письмо: приглашаем, принимаем приглашение или отказываемся от него)			с. 26, упр. 1, 2, 3	с. 26, упр. 1, 2, 3			

1/39 39	Writing: asking for/giving advice (Пишем письмо: просим/даём совет)	ЛЕТ: Do you think I should...?, Do you have any idea about...?, Can you think of anything that...?, What do you advise?, What can I do?, If I were you, I'd..., You should/shouldn't..., The best thing to do is..., Why don't you...?, Have you thought of/about (+-ing-форма)...?, Another idea is to..., It's best not to..., I hope my advice helps., Hope things get better., Let me know what happens.		с. 27, упр. 4, 5, 6	с. 27, упр. 4, 5		с. 27, упр. 6, 7	
1/40 40	Across cultures (Через страны и культуры)	ЛЕТ: accent, dialect с. 28, упр. 1, 2, 4 ЕГЭ – Раздел 3 – Лексика, Грамматика – словообразование с. 28, упр. 5		с. 28, упр. 1	ЕГЭ – Раздел 2 – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 28, упр. 3, 4, 5	с. 28, упр. 2	с. 28, упр. 1, 2	
1/41 41	Language roots (Происхождение языка: ищем корни)	ЛЕТ: defeated by force, a common language used by speakers of other languages, taken in, become established , a series of actions that achieve a particular result , slightly different forms с. 28, упр. 6 с. 29, упр. 8	Обучение работе со словарём с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 7, 8, 9	с. 28, упр. 6	с. 29, упр. 7	с. 29, упр. 9	Проект. Подготовь презентацию на тему «Почему английский и русский языки изменились с течением времени». Расскажи об этом в классе с. 29
1/42 42	Грамматика							

1/43 43	Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»)	с. 31, упр. 5, 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 30, упр. 2	с. 30, упр. 1, 2, 4 с. 31, упр. 7	с. 30, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 30, упр. 3, 4	с. 30, упр. 3 с. 31, упр. 6	с. 31, упр. 5, 6 с. 31, упр. 8	
1/44 44	Across the curriculum: Animal world (Межпредметные связи: мир животных – биология)	с. 32, упр. 1		с. 32, упр. 1, 3	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 32, упр. 2	с. 32, упр. 3	с. 32 проект	ИКТ-проект: выбери животное и расскажи, как он общается. Используй интернет-ссылку на с. 32
1/45 45	Progress check (Проверь себя!)	с. 33, упр. 1, 2, 4 Словообразование с. 33, упр. 6	Трансформация предложений с. 33, упр. 5				с. 33, упр. 1, 2, 3, 4, 5	
1/46 46	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 34, упр. 1 Заполнение пропусков – множественный выбор с. 35, упр. 3			
1/47 47	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	Словообразование с. 35, упр. 1, 2			с. 35, упр. 1, 2			
1/48 48	Грамматика							
1/49 49	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3			Монолог с. 36, упр. 1, 2		с. 36, упр. 1 Установление соответствий		

	Аудирование Говорение)					– утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 36, упр. 2		
1/50 50	Санкт- Петербург							
1/51 51	Резервный урок							
Module 2 – Challenges								
2/1 52	Animal groups (Африка зовёт)		Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 2	с. 38, упр. 1	с. 38, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 38, упр. 2			
2/2 53	The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи)	ЛЕТ: conservation, breaks, support, use, live, grow, tourism, supply с. 39, упр. 3 с. 39, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 38, упр. 3	с. 39, упр. 4, 5		с. 39, упр. 5	с. 39, упр. 5	
2/3 54	Animal sounds (Звуки живой природы)	ЛЕТ: swarm, pack, litter, pod, herd, army, pride, flock, school, colony Собирательные имена существительные с. 40, упр. 1 Глаголы для обозначения звуков roar, scream, howl, shriek, cry, yell, twitter, buzz, growl с. 40, упр. 3 с. 40, упр. 4	Обучение работе со словарём с. 40, упр. 3 Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 40, упр. 4	с. 40, упр. 2 с. 40, упр. 4		с. 40, упр. 2	с. 40, упр. 2	
2/4 55	Pros and cons of keeping	с. 41, упр. 5 Язык повседневного	Фразовые глаголы – Приложение 1 –	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 9	с. 41, упр. 7 А, В	с. 41, упр. 5 с. 41, упр. 10	Напиши письмо другу

	animals in the circus (Животные в цирке: за и против)	общения (выражение недовольствия): There seems to be something wrong with..., That's/It's (just/simply/clearly, etc.) unacceptable/not acceptable., That's/It's not good enough., That/It (just/simply/clearly, etc.) won't do., This is not right., It's a (real) shame./It seems a (real) shame to me that..., It's disgusting!/It's a disgrace!	с. 41, упр. 6 Трансформация предложений с. 41, упр. 8 ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 41, упр. 9 с. 41, упр. 10	с. 41, упр. 10			с. 41, упр. 11	из Англии и расскажи о своих новостях. с. 41, упр. 11
2/5 56	Volcanoes (Вулканы)	с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 1, 2, 3	с. 42, упр. 3			
2/6 57	Грамматика							
2/7 58	In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия)	с. 43, упр. 5 ЛЕТ:thunderous, ever-thickening, pumice, drill, perfectly, quest, gasp, grove, excavation, provide, set up, desperate с. 43, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 43, упр. 7	с. 42, упр. 4 В с. 43, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 42, упр. 4 А	с. 43, упр. 7	с. 43, упр. 6,8	
2/8 59	Disasters (Катастрофы)	ЛЕТ:earthquake, flood, oil spill, avalanche, famine, volcanic eruption, hurricane, landslide, tsunامي, drought, heatwave, forest fires с. 44, упр. 1,2 Слова с синонимичным значением с. 44, упр. 3,5 Язык повседневного	Обучение работе со словарём с. 44, упр. 2	с. 44, упр. 1, 5 с. 44, упр. 4			с. 44, упр. 5	

		общения (как отреагировать на плохие и хорошие новости) с. 44, упр. 4						
2/9 60	How do animals know something dangerous will happen? (Как животные предчувствуют опасность?)	Идиомы с. 45, упр. 6	Предлоги: сочетаемость с именами существительными и герундием – Приложение 2 с. 45, упр. 7 Придаточные предложения условия – нереальное условие – прошедшее время – GR – с. 167–168 с. 45, упр. 8 Трансформация предложений с. 45, упр. 9 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 45, упр. 10	с. 45, упр. 11	с. 45, упр. 12	
2/10 61	Challenges (Рисковое дело)	ЛЕТ: thrilling, scary, fun, risky, intense, exhilarating, dangerous, incredible challenge с. 46, упр. 1		с. 46, упр. 1, 2 А	с. 46, упр. 2 А ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 46, упр. 2 В			
2/11 62	Risks (Хотите рискнуть?)	ЛЕТ: opens up, perseverance, remember, tension, embarrassment, crater, extensive, passion, obstruct, fearful,	Обучение переводу с английского на рус. яз. с. 46, упр. 3	с. 46, упр. 5, 6		с. 46, упр. 5	с. 46, упр. 3, 4	с. 46, упр. 6

		barren/gloomy, represent, evaluate, landscape, supporters с. 46, упр. 3						
2/12 63	Грамматика							
2/13 64	Extreme sports (Экстремальны е виды спорта)	ЛЕТ: extreme sports (paragliding), team sports (rugby), water sports (water polo), ball sports (squash), spectator sports (football), contact sports (karate), winter sports (skiing) с. 48, упр. 1, 2, 3, 4 Словосочетания с глаголами make и take с. 48, упр. 6 Глаголы lie/lay с. 48, упр. 7 Глаголы rise/raise/arise с. 49, упр. 7	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 48, упр. 3 Предлоги – Приложение 2 – с. 48, упр. 5	с. 48, упр. 1			с. 48, упр. 6	
2/14 65	Risks (Кто не рискует...)	ЕГЭ – Лексика, Грамматика – словообразование – с. 49, упр. 8 Язык повседневного общения (как подбодрить/похвалить другого) с. 49, упр. 11	Трансформация предложений с. 49, упр. 9	с. 49, упр. 10 с. 49, упр. 11		с. 49, упр. 10	с. 49, упр. 12	
2/15 66	Interview with a volunteer (Интервью с			с. 50, упр. 1, 2, 3		ЕГЭ – Аудирование –		

	профессионалом – работа волонтера)					утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 50, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 50, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 51, упр. 3		
2/16 67	Be well prepared (Будь готов!)	Язык повседневного общения (выражение мнения): As far as I'm concerned..., In my opinion..., Another thing I'd like to point out is..., I believe that... Лексика по теме «Возможные трудности в жизни» physical/mental challenge(s), be well prepared, be fit/in peak condition, train for long periods, revise/study, gain confidence, have the determination to succeed, believe in yourself		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 52, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 52, упр. 2		с. 52, упр. 1,2		
2/17	Education &	Язык повседневного		ЕГЭ –		с. 53, упр. 1, 2		

68	career (Образование и карьера)	общения (выражение мнения/согласия/несогласия): Let's face it, ..., I think it depends on..., I'd say... are... in different ways., It's a bit difficult to decide, That sounds like a great idea..., I think you're right..., I don't really agree with that because..., I'm not really sure this... Лексика по теме «Обучение, образование»: developing skills, appropriate qualifications, gaining knowledge, career opportunities, improving your prospects, vocational training, hands-on experience, getting a degree, better paid jobs		Говорение – монолог с. 53, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 53, упр. 2				
2/18 69	Грамматика							
2/19 70	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальной стили-1)		Правила написания и структура полужурмальной письма	с. 54, упр. 1, 2	с. 54, упр. 1, 2		с. 54, упр. 2	
2/20 71	Writing: semi-formal letter (Пишем письмо в полужурмальной стили-2)	Полезные фразы для начала/окончания письма you have any questions or concerns, don't hesitate, Best wishes, really grateful that you are able to,		с. 55, упр. 5 А	с. 55, упр. 5 А		с. 55, упр. 3, 4 с. 55, упр. 5 В	

		telephone me с. 55, упр. 3, 4						
2/21 72	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-1)		Правила написания и структура написания формального письма	с. 56, упр. 1	с. 56, упр. 1, 2		с. 56, упр. 2	
2/22 73	Writing: formal letter (Пишем формальное письмо-2)			с. 57, упр. 3, 5	с. 57, упр. 3, 4, 5		с. 57, упр. 3, 4, 5	
2/23 74	Writing: letter of complaint (Пишем письмо-жалобу)	ЛЕТ: surprise about, we did not really like, I trust I will not have to take this matter further, rather disorganised and inefficient, not working very well с. 58, упр. 3		с. 58, упр. 1, 2, 3	с. 58, упр. 1, 2, 3		с. 58, упр. 3	
2/24 75	Грамматика							
2/25 76	Writing: letter of apology (Пишем письмо-извинение)	ЛЕТ: apologise/say how sorry I am, are aware/know, it was impossible for me to/there was no way I could, displeased/cross, by way of an apology/to make up for things, fantastic/excellent, in a terrific rush/under great pressure, why don't you let me/perhaps I could		с. 59, упр. 4, 5	с. 59, упр. 4		с. 59, упр. 4, 5	
2/26 77	Across cultures (Через страны и культуры)	с. 60, упр. 2, 3 ЛЕТ: physical features of an area, attitude and actions, no longer used, digs, using increased effort, borders between countries, noisy, busy		с. 60, упр. 1, 2	с. 60, упр. 1, 2, 3		с. 60, упр. 2	

		activity, individual examples, famous, possessing a desirable feature, pretty, attractive, with gentle slopes and hills						
2/27 78	Natural Treasures (Сокровища природы)			с. 60, упр. 5, 6		с. 60, упр. 5	с. 60, упр. 6	Проект. Напиши о национальном парке в твоей или в любой другой стране. Используй интернет-ссылку. Сделай презентацию в классе
2/28 79	Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»)	с. 62, упр. 4		с. 62, упр. 1, 2	с. 62, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 62, упр. 3			
2/29 80	Literature – Where does drought come from? (Литература – Откуда берётся засуха)	с. 63, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 6 А, В		с. 63, упр. 6 В	с. 63, упр. 7	
2/30 81	Грамматика							
2/31 82	Across the curriculum: Science – Standing on Solid Ground?	с. 64, упр. 3		с. 64, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 64, упр. 2, 3, 5	с. 64, упр. 1		Проект. Подготовь информацию о плато Земли и сделай

	(Межпредметные связи. Наука: планета Земля)							презентацию в классе. Используй интернет-ссылку
2/32 83	Progress check (Проверь себя!)	с. 65, упр. 1, 2, 6	с. 65, упр. 3, 4, 5				с. 65, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
2/33 84	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков, установление соответствий с. 66			
2/34 85	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 – Лексика Грамматика)	Словообразование с. 67, упр. 2 Множественный выбор с. 67, упр. 3	Правильные формы глагола с. 67, упр. 1					
2/35 86	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 – Аудирование Говорение Письмо)				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 68, упр. 2	ЕГЭ – Аудирование – Раздел 3 – множественный выбор с. 68, упр. 3	ЕГЭ – Письмо – написание личного письма с. 68, упр. 1	
2/36 87	Грамматика							
2/37 88	Санкт-Петербург							
2/38 89	Резервный урок							
Module 3 – Rights								
3/1 90	Caught in the act (Пойман на месте преступления)	с. 70, упр. 1		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, упр. 2			

3/2 91	Protect the innocent (Защитить невинного)	с. 71, упр. 4 ЛЕТ: important, surprised, serious-looking, absolute/complete, quick, enraged/angry, gloomy с. 71, упр. 5 ЛЕТ: early, hard, genuine, air, normal, blankly, drop, set off, personal, wrongly, controlled, criminal с. 71, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 71, упр. 3	с. 71, упр. 4,5,6 с. 71, упр. 7	ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 71 упр.3 с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 7	с. 71, упр. 4,6 с. 71, упр. 8	Представь, что ты писатель. Напиши письмо-жалобу в местное отделение полиции. Объясни свою проблему и потребуй от них извинений с. 71, упр. 8
3/3 92	Crime (Встать! Суд идёт!)	ЛЕТ: arson, littering, vandalism, illegal parking, blackmail, burglary, speeding, shoplifting, murder, assault, cyber crime, fraud, hijacking, kidnapping, smuggling, pickpocketing, armed robbery, mugging, drink driving, hooliganism с. 72, упр. 1А с. 72, упр. 2,3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 72, упр. 2 Употребление предлогов – Приложение 2 с. 72, упр. 4	с. 72, упр. 1В с. 72, упр. 2, 3			с. 72, упр. 2	
3/4 93	Criminalist (Работа криминалиста)	Идиомы с. 73, упр. 6 Язык повседневного общения (дача свидетельских показаний) с. 73, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 73, упр. 10	Придаточные предложения Concession: GR – с. 168 с. 73, упр. 7 Фразовые глаголы – Приложение 1 – break in, run away from, hold up, run off with, let off с. 73, упр. 5	с. 73, упр. 6, 8, 9	с. 3, упр. 10	с. 73, упр. 8	с. 73, упр. 5 с. 73, упр. 7	

3/5 94	Clockwork Communication («Заводное» радио)			с. 74, упр. 1, 2А, 2В, 3, 4	с. 74, упр. 4 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 74, упр. 5	с. 74, упр. 1		
3/6 95	Грамматика							
3/7 96	Technology (Зависим ли мы от технологий?)	ЛЕТ: health, useful, broadcasts, valued, state, under-developed, technological, harsh, change, portable с. 75, упр. 6А, 6В Международные слова по теме «Технология» с. 75, упр. 7		с. 75, упр. 6 В, 7 с. 75, упр. 8, 9		с. 75, упр. 8	с. 75, упр. 6 А с. 75, упр. 9	
3/8 97	Technology (Наши электронные помощники)	ЛЕТ: connect, install, remote control, recharge, press, plug in, store, insert, upload с. 76, упр. 1 ЛЕТ: pad, dish, screen, control, lens, view, microphone, display, network, built-in с. 76, упр. 2 с. 76, упр. 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 76, упр. 3 Страдательный залог/Каузатив – GR – с. 169–170 с. 76, упр. 4	с. 76, упр. 2, 3			с. 76, упр. 1, 2	
3/9 98	Education (Школа – дома!)	Язык повседневного общения (совершение покупок) How can I help you?, Have you got a specific brand in mind?, It will cost... after discount., That's fine. I'd like to..., Not really. Could	Трансформация предложений с. 77, упр. 7	с. 77, упр. 5 с. 77, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 77, упр. 8	с. 77, упр. 5	с. 77, упр. 7 с. 77, упр. 9	Проект. Что ты предпочитаешь: учиться дома или ходить в школу?

		you suggest..., How much is it?, Can I pay by credit card? с. 77, упр. 6						
3/10 99	Watching the Detectives (Наблюдая за детективами)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 1, 2	ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 78, упр. 4	с. 78, упр. 3		
3/11 100	Crime TV shows (Нужны ли сериалы о преступлениях?)	с. 78, упр. 5 A, B	Приставка “mis-” Обучение работе со словарём с. 78, упр. 6	с. 78, упр. 7 с. 79, упр. 8		с. 78, упр. 7	с. 78, упр. 5A, 5B с. 79, упр. 8 с. 79, упр. 9	Проект. Напиши отзыв о новом «криминальном» сериале, считаешь ли ты его плохим или хорошим, обоснуй своё мнение с. 79, упр. 9
3/12 101	Грамматика							
3/13 102	Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа)	ЛЕТ: disability pension, mentally handicapped, social services, low income, unemployment, benefit, state pension, subsidised rent, healthcare, decent accommodation, council housing с. 80, упр. 1 с. 80, упр. 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 80, упр. 2 Модальные глаголы – GR – с. 170–172 с. 80, упр. 4		с. 80, упр. 3		с. 80, упр. 1, 3 с. 80, упр. 4	
3/14 103	Poverty & Hunger (Бедность и голод – главные проблемы)	Язык повседневного общения (рассказ, повествование) с. 81, упр. 8A ЕГЭ – Лексика –	Прилагательные, усиливающие значение других прилагательных: deep, strong, heavy – с. 81, упр. 5	с. 81, упр. 7 с. 81, упр. 8 B		с. 81, упр. 7	с. 81, упр. 5	Проект. Представь, что ты один из мировых лидеров. Постарайся

	человечества)	словообразование с. 81, упр. 9	Предлоги: in, at, on, of, into, for, from с. 81, упр. 6					раскрыть причины и способы покончить с одной из главных проблем мира – голодом с. 81, упр. 10
3/15 104	Listening Skills (Учимся Аудированию- 1)			с. 82, упр. 1, 2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверн о/в тексте не сказано» с. 82, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 82, упр. 2		
3/16 105	Listening Skills (Учимся аудированию- 2)			с. 83, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественн ый выбор – с. 83, упр. 3		
3/17 106	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	ЛЕТ: sense of security, good communication, respect, argue at times, a special bond, I think this is important because..., It seems to me that... , because, That’s really a good point, but..., I’m not sure I entirely agree with		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 84, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 84, упр. 2		с. 84, упр. 1, 2		

		you because...						
		Giving reasons						
3/18 107	Грамматика							
3/19 108	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	ЛЕТ: well-trained medical staff, efficient clinics and hospitals, improved diagnosis and treatment, scientific advances, effective health campaigns		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 85, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 85, упр. 2		с. 85, упр. 1, 2		
3/20 109	Writing: Letters based on notes (Пишем письмо с обязательным использованием данной информации)			с. 86, упр. 1А с. 86, упр. 2	с. 86, упр. 1 А, В		Правила написания письма с опорой на «пометки на полях» с. 86, упр. 1 А, В с. 86, упр. 2	
3/21 110	Writing: evaluating partner's work according to criteria (Пишем письмо: учимся оценивать работу одноклассника по критериям)		Косвенные вопросы с. 87, упр. 4	с. 87, упр. 3 с. 87, упр. 6 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 87, упр. 6	с. 87, упр. 3, 5		с. 87, упр. 4, 5	
3/22 111	Writing: a letter of			с. 88, упр. 1, 2, 3	с. 88, упр. 1, 2 с. 88, упр. 4		с. 88, упр. 3 с. 88, упр. 4	

	recommendation, descriptive letter (Пишем письмо-рекомендацию, письмо-описание)							
3/23 112	Writing: giving advice (Пишем письмо – даём совет)			с. 89, упр. 5 Учимся оценивать работу одноклассника (content, paragraphs, grammar mistakes, punctuation & spelling) с. 89, упр. 6	с. 89, упр. 5		с. 89, упр. 5	
3/24 113	Грамматика							
3/25 114	Across cultures: The Notting Hill Carnival (Через страны и культуры: карнавал Ноттинг Хилл в Лондоне)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 90, упр. 3 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 90, упр. 4		с. 90, упр. 1, 2	с. 90, упр. 2, 3, 4	с. 90, упр. 1		
3/26 115	Music (На музыкальном Олимпе)	ЛЕТ: return to life, memorable music, delightful, money-making, variety, keeps с. 90, упр. 6 Обучение работе со словарём с. 91, упр. 7		с. 91, упр. 7, 8		с. 90, упр. 5		Проект. Используя интернет-ресурсы, найди информацию об интересном празднике в нашей стране.

								Сделай презентацию проекта в классе
3/27 116	Literature – I. Asimov “The Caves of Steel” (Литература – Айзек Азимов «Стальные пещеры»)	ЛЕТ: sensible, reasonable, truthful, open, continued, speak quietly, travelled, went, untrue story which is widely believed с. 92, упр. 4		с. 92, упр. 1, 2	с. 92, упр. 1, 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 92, упр. 3			
3/28 117	Litarature – Day of Ely Baley (Литература – День Элая Бэйли)	Обучение работе со словарём с. 92, упр. 5 с. 93, упр. 7А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 92, упр. 5 с. 92, упр. 6	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 7А, В		с. 93, упр. 7А	с. 92, упр. 6 с. 93, упр. 8	
3/29 118	Across the curriculum: Citizenship (Межпредметные связи: Гражданство)			с. 94, упр. 1, 2	с. 94, упр. 1, 2		с. 94, упр. 2	
3/30 119	Грамматика							
3/31 120	UNICEF (Что такое ЮНИСЕФ)	ЛЕТ: approximately, survive financially, making sure, detailed clearly, flooded, gave out, ruined, involved, as much as possible, damaging, the process of keeping places clean and healthy, cruel & violent treatment с. 94, упр. 4		с. 94, упр. 3, 5	с. 94, упр. 3	с. 94, упр. 5	с. 94, упр. 3	Проект. Работа в группах. Найдите информацию о других правозащитных организациях, сделайте презентацию работы в классе.

								Используйте данную интернет-ссылку
3/32 121	Progress check (Проверь себя!)	ЛЕТ: evidence, fine, charged, engaged, breakthrough, exposed, numerous, success, profitable, bizarre с. 95, упр. 1 ЛЕТ: criminal, stare, interrogation, police, illegal, armed, fully, valued, radio, technological с. 95, упр. 2, 4 с. 95, упр. 6	с. 95, упр. 3 Трансформация предложений с. 95, упр. 5				с. 95, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	
3/33 122	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 96–97			
3/34 123	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 97 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 98	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 97					
3/35 124	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 98		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 98		
3/36	Грамматика							

125								
3/37 126	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-4 Письмо)						ЕГЭ – Письмо – написание эссе с выражением личного мнения с. 98	
3/38 127	Санкт- Петербург							
3/39 128	Резервный урок							
Module 4 – Survival								
4/1 129	Giant turtles of the Galapagos Islands (Гигантские черепахи Галапагосов)		Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 101, упр. 3	с. 100, упр. 1, 2	с. 100, упр. 2	с. 100, упр. 1 ЕГЭ – Чтение – множественн ый выбор с. 101, упр. 3		
4/2 130	Lonesome George (Одинокий Джордж)	ЛЕТ: take, suitable, blood, analyse, living, pleasant, closest, museum, star, research с. 101, упр. 4 А, В		с. 101, упр. 4 А, В с. 101, упр. 5		с. 101, упр. 5	с. 101, упр. 4 А с. 101, упр. 6	Проект «О важности экосистем». Собери информацию, используя интернет- ссылку и сделай презентацию в классе
4/3 131	Evolution (Ступени эволюции)	ЛЕТ: genes, continuously, chance, identical, adapts, carry out, inherit, creation с. 102, упр. 1 с. 102, упр. 2, 5 Язык повседневного общения (как пригласить и как ответить на приглашение)		с. 102, упр. 2, 3	с. 102, упр. 5	с. 102, упр. 3	с. 102, упр. 5	

		с. 102, упр. 4						
4/4 132	Heredity (Наследственность)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 103, упр. 9	Предлоги: with, on, at, from, to, in – Приложение 2 с. 103, упр. 6 Инверсия – GR – с. 172 с. 103, упр. 7 Выражение согласия/несогласия: So do I, Neither/Nor could I с. 103, упр. 8 Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 103, упр. 9 с. 103, упр. 9	с. 103, упр. 8	с. 103, упр. 9		с. 103, упр. 6, 7 с. 103, упр. 8	
4/5 133	Solar system (Наш дом – Солнечная система)	ЛЕТ: dwarf, asteroids, constellations, moons, supernova, comets с. 104, упр. 2 ЛЕТ: last, strain, maintain, attracted, become extremely weak, large cupboard/room to keep food, hold together and twist, destroyed, suggested, circling с. 104, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 104, упр. 4	с. 104, упр. 1, 2, 3	с. 104, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 104, упр. 4		с. 104, упр. 2	
4/6 134	Грамматика							
4/7 135	Exploring space (Освоение)	ЛЕТ: instant, despair, ultimate, homo, alternative,		с. 105, упр. 6, 7, 8		с. 105, упр. 7	с. 105, упр. 6 с. 105, упр. 9	Представь, что ты член

	космоса неизбежно?)	colonise, increasing, borrowed, exhaust, granted, barren, stepping с. 105, упр. 6						международного молодёжного правительства. Подготовь речь о колонизации космоса и докажи, что (не) нужно тратить на это деньги
4/8 136	Space (Космос, знакомый и близкий)	ЛЕТ: orbit, space exploration, gather, natural resources, scientific breakthrough, launch, observation satellites, magnetic field, manned, colonization, mission с. 106, упр. 1, 2, 3	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 106, упр. 3 Усилительные конструкции – GR – с. 175 с. 106, упр. 4	с. 106, упр. 2			с. 106, упр. 2 с. 106, упр. 4	
4/9 137	Can Mars be our home? (Может ли Марс стать нашим домом?)	Язык повседневного общения (рассуждение о преимуществах и недостатках) с. 107, упр. 5 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 107, упр. 7	Трансформация предложений с. 107, упр. 6	с. 107, упр. 5, 8	с. 107, упр. 7	с. 107, упр. 8	с. 107, упр. 6, 7 с. 107, упр. 9	
4/10 138	Science vs Nature (Противостояние науки и природы)	ЛЕТ: nutritional value, price, crop protection, disease resistant, unknown effects, unnatural, controversial с. 108, упр. 1		с. 108, упр. 1, 2	с. 108, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – озаглавливание отрывков с. 108, упр. 3			
4/11 139	GM Foods (Генно-	ЛЕТ: preventing infection, a protest group, a large	Обучение переводу с английского языка на	с. 108, упр. 5, 6		с. 108, упр. 6	с. 108, упр. 5 с. 109, упр. 7	Проект. Найди информацию

	модифицированная пища)	meeting, delivery, growing, extremely poor, make sure of, sensitive, disruption, moving/travelling, cut off, a structure housing bees с. 108, упр. 4 с. 108, упр. 5	русский язык с. 108, упр. 5					об Амурском (Сибирском) тигре, используй интернет-ссылку, сделай презентацию работы в классе
4/12 140	Грамматика							
4/13 141	Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!)	ЛЕТ: peel, grate, core, melt, slice, mix, beat, toss, drain, separate, crush с. 110, упр. 1, 2, 3, 4 с. 110, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 110, упр. 3 Исчисляемые/неисчисляемые имена существительные с. 110, упр. 5	с. 110, упр. 2, 3 с. 110, упр. 5			с. 110, упр. 1, 2, 4, 5	
4/14 142	What are you going to eat? – А mango. (Что будете кушать? – Манго.)	ЛЕТ: bite, munch, chew, swallow, sip, grind с. 111, упр. 6 Язык повседневного общения (решаем, что будем есть и пить) с. 111, упр. 9 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 7	с. 111, упр. 6, 8 с. 111, упр. 9	с. 111, упр. 10	с. 111, упр. 8	с. 111, упр. 6, 7	
4/15 143	Listening Skills (Учимся аудированию-1)					Правила и подсказки с. 112 ЕГЭ – Аудирование		

						– утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 112, упр. 1		
4/16 144	Listening Skills (Учимся аудированию- 2)					Правила и подсказки с. 113 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 113, упр. 2 ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 113, упр. 3		
4/17 145	Speaking Skills (Учимся говорению-1)	Выражение возможности/неуверенности It seems that... it could..., I think it's probably, It might, I'm pretty sure that с. 114 Опорная лексика по темам высказывания That sounds really interesting/fascinating..., I think this would be very		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 114, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 114, упр. 2		с. 114, упр. 1– образец монологического высказывания с. 114, упр. 2 – образец диалогического высказывания		

		educational..., My only objection to this idea is..., I'm not sure I would recommend this because...						
4/18 146	Грамматика							
4/19 147	Speaking Skills (Учимся говорению-2)	Опорная лексика по темам высказывания		ЕГЭ – Говорение – монолог с. 115, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 115, упр. 2		с. 115, упр. 1 – образец монологическ ого высказывания с. 115, упр. 2 – образец диалогическо го высказывания		
4/20 148	Writing: plan and structure of an essay (Учимся писать эссе-1: план и структура)			с. 117, упр. 1	с. 117, упр. 1		Правила написания и структура трёх видов эссе: «за и против», «выражение своего мнения», «решение проблем» с. 116 с. 117, упр. 1	
4/21 149	Writing: essay, understanding the task (Учимся писать эссе-2: понимание задания)			с. 117, упр. 2, 3	с. 117, упр. 2, 3			
4/22 150	Writing: essay, analysing examples	с. 118, упр. 2 с. 119, упр. 3		с. 118, упр. 1 А, В с. 118, упр. 2	с. 118, упр. 1 А, В с. 119, упр. 3		с. 119, упр. 4	

	(Учимся писать эссе-3: анализ примеров)			с. 119, упр. 3, 4				
4/23 151	Writing: an essay. Pros and cons. (Учимся писать эссе-4: «за и против»)	Соединительные слова: To start with, Secondly, In addition, Finally, On the other hand, However с. 120, упр. 5		с. 120, упр. 1, 2, 3, 4 с. 120, упр. 5	с. 120, упр. 1, 2, 3, 4		с. 120, упр. 1, 2, 3	
4/24 152	Грамматика							
4/25 153	Writing an essay (Учимся писать эссе-5: написание собственного эссе)	с. 121, упр. 6		с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8			с. 121, упр. 6, 7 с. 121, упр. 8 с. 121, упр. 9	
4/26 154	Across cultures: Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия)	ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 122, упр. 2 А		с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 А, В	с. 122, упр. 1 с. 122, упр. 2 В			
4/27 155	Vavilov Institute (Институт им. Вавилова)	с. 123, упр. 3		с. 123, упр. 3, 4, 5		с. 123, упр. 4	с. 123, упр. 5	Проект. Найди информацию о флоре нашей страны и подготовь презентацию. Используй план на с. 123
4/28 156	Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан	с. 124, упр. 4 Обучение работе со словарём с. 124, упр. 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык – с. 124, упр. 3	с. 124, упр. 1, 2 с. 124, упр. 5	с. 124, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков		с. 124, упр. 5	

	Дойл. «Затерянный мир»)				с. 124, упр. 3			
4/29 157	Imagine you're the book character (Будь я профессор Челленджер...)			с. 124, упр. 6 А, В		с. 124, упр. 6 А	с. 125, упр. 7 А, В с. 125, упр. 8	
4/30 158	Грамматика							
4/31 159	Green Issues: Deserts («Зелёные» проблемы: пустыни)	с. 126, упр. 2 ЛЕТ: easily damaged, getting bigger, work/try hard under difficult circumstances, escape, whole, not fit for living in, gradually, in danger, supplies, shocking, final, wear away с. 126, упр. 3		с. 126, упр. 1, 2, 4	с. 126, упр. 1	с. 126, упр. 7	с. 126, упр. 2	Проект. Работа в группах. Соберите информацию и напишите статью о том, как замедлить процесс глобального потепления. Используйте интернет-ссылку
4/32 160	Progress check (Проверь себя!)	ЛЕТ: profoundly, officially, enclosures, ultimate, burden, controversy, sensationalist, overlooked, exploitation, reintroduce с. 127, упр. 1 ЛЕТ: blood, closest, pleasant, common, solar, homo, alternative, borrowed, barren, harsh с. 127, упр. 2 с. 127, упр. 4	Предлоги с. 127, упр. 3 Трансформация предложений с. 127, упр. 5				с. 127, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

		Словообразование с. 127, упр. 6						
4/33 161	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ-1 Чтение)				ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 128		с. 128	
4/34 162	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 2 Лексика Грамматика)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 129, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 129, упр. 3	ЕГЭ – Грамматика – правильные формы глагола с. 129, упр. 1				с. 129, упр. 1, 2, 3	
4/35 163	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ – Раздел 3 Аудирование Говорение)			ЕГЭ – Говорение – диалог с. 130		ЕГЭ – Аудирование – множественн ый выбор с. 130	ЕГЭ – Письмо – написание личного неформального письма с. 130	
4/36 164	Грамматика							
4/37 165	Санкт- Петербург							
4/38 166	Резервный урок							
Module 5 – Spoilt for Choice								
5/1 167	First days (Мой первый школьный день)	ЛЕТ: violent heat, continuous drizzle, promising introduction to life, unaware of the shock, looking forward to making new friends, first day of term, clusters of teenagers, laughed and chatted together, no one glanced in my direction swallowed	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 1,2	с. 132, упр. 2 ЕГЭ – Чтение – множественный выбор с. 132, упр. 3	с. 132, упр. 2		

		my pride, strolled over to a group of boys, a permanent sneer on his face, teenage indifference, been made to feel welcome, my heart sinking once again с. 132, упр. 2						
5/2 168	School (Школьные годы чудесные)	ЛЕТ: leaden, air, bright, slam, sparkling, latest, rose-tinted, swallow, feel, deep с. 133, упр. 4, 5, 6		с. 133, упр. 4, 5, 6, 7	с. 133, упр. 7		с. 133, упр. 4, 8	
5/3 169	Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...)	ЛЕТ: rain, fog, drizzle, storm, snow, ice, heatwave, downpour, gust, flood, frost, gale, hurricane, hail, drought, cyclone, monsoon, sunny с. 134, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (раздражение/симпатия) с. 134, упр. 4 Идиомы с. 134, упр. 5 Разговор о проблемах с. 134, упр. 6	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 134, упр. 2	с. 134, упр. 1,3, 4, 5, 6		с. 134, упр. 3		
5/4 170	A train across Himalayas (На поезде по Гималаям)	с. 135, упр. 7 ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 135, упр. 11	Предлоги at, to, for, about, with, in – Приложение 2 с. 135, упр. 8 Определительные местоимения – GR – с. 175 с. 135, упр. 9	с. 135, упр. 7 с. 135, упр. 10	с. 135, упр. 11		с. 135, упр. 7, 8 с. 135, упр. 9	

			Учимся делать выводы/заключения (модальные глаголы must, can't, may) с. 135, упр. 10					
5/5 171	Why do we travel? (Зачем мы путешествуем?)	ЛЕТ: to participate in international tournaments, volunteer for environmental projects, experience local customs/traditions/cultures, look for work, visit friends/family far away, enjoy beautiful scenery/diverse wildlife/natural wonders see magnificent temples/landmarks/unusual architecture, collect strange souvenirs/crafts, sample local dishes с. 136, упр. 2	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1, 2, 3	с. 136, упр. 3 ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков с. 136, упр. 4	с. 136, упр. 1		
5/6 172	Грамматика							
5/7 173	To the ends of the Earth (На край света)	ЛЕТ; jungle, diverse, intensely, holiday, wildlife, take, tree, deep, stimulate, significant, personal, annual с. 137, упр. 5,6 ЛЕТ: determined, strong, brave, proud, sceptical, shy, confident, adventurous, impatient, insincere		с. 137, упр. 5, 6, 7, 8, 9		с. 137, упр. 7	с. 137, упр. 5, 10	

		с. 137, упр. 8						
5/8 174	Travel (Путешествуйт е!)	с. 138, упр. 1, 2 Язык повседневного общения (принятие совместного решения/достижение соглашения) с. 138, упр. 4, 5	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 138, упр. 1	с. 138, упр. 3, 4		с. 138, упр. 3		
5/9 175	Dangerous souvenirs (Опасные сувениры)	с. 139, упр. 6 Заполнение пропусков (Open cloze) с. 139, упр. 10	Фразовые глаголы – Приложение 1 с. 139, упр. 7 Определённый артиклъ – GR – с. 176 с. 139, упр. 8 Трансформация предложений с. 139, упр. 9	с. 139, упр. 8	с. 139, упр. 10		с. 139, упр. 6, 9	
5/10 176	Let's Talk Shop (Поговорим о покупках)	ЛЕТ: a shopping mall, a corner shop, a street market, somebody buying something online с. 140, упр. 1 А	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 140, упр. 3	с. 140, упр. 1 А, В с. 140, упр. 2		с. 140, упр. 1 В ЕГЭ – Чтение – озаглавливан ие отрывков с. 140, упр. 3		
5/11 177	Shopping in Style (О пользе рекламы)	с. 140, упр. 4, 5, 6		с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 6			с. 140, упр. 5 с. 141, упр. 7	
5/12 178	Грамматика							
5/13 179	Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?)	с. 142, упр. 2,3 Слова с синонимичным значением: с. 142, упр. 4 Язык повседневного	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 142, упр. 2	с. 142, упр. 1, 5			с. 142, упр. 1, 3, 4	

		общения (делаем комплименты, благодарим): с. 142, упр. 5						
5/14 180	Money (Жизнь в кредит)	с. 143, упр. 9	Квантификаторы – GR – с. 172, 176 с. 143, упр. 7 Трансформация предложений с. 143, упр. 8	с. 143, упр. 6	ЕГЭ – Чтение – заполнение пропусков – множественный выбор с. 143, упр. 9	с. 143, упр. 6	с. 143, упр. 8	
5/15 181	Listening Skills (Учимся аудированию-1)			с. 144, упр. 1,2		ЕГЭ – Аудирование – утверждение «верно/неверно/в тексте не сказано» с. 144, упр. 1 ЕГЭ – Аудирование – установление соответствий с. 144, упр. 2	с. 144, упр. 1, 2	
5/16 182	Listening Skills (Учимся аудированию-2)			с. 145, упр. 3		ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 145, упр. 3		
5/17 183	Speaking Skills (Учимся говорению-1)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 146, упр. 1		с. 146, упр. 1,2		

				ЕГЭ – Говорение – диалог с. 146, упр. 2				
5/18 184	Грамматика							
5/19 185	Speaking Skills (Учимся говорению-2)			ЕГЭ – Говорение – монолог с. 147, упр. 1 ЕГЭ – Говорение – диалог с. 147, упр. 2		с. 147, упр. 1, 2		
5/20 186	Writing Skills (Учимся письму-1)	Соединительные слова Слова для выражения мнения: In my opinion/view, ..., I believe/think/feel (that), I strongly believe..., It seems/appears to me (that)..., To my mind, ..., The way I see it, ..., I (do not) agree that/with..., I am fully in favour of...		с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	с. 148, упр. 2		ЕГЭ – Письмо- эссе с выражением собственного мнения с. 148, упр. 1, 2, 3, 4	
5/21 187	Writing Skills (Учимся письму-2)	Слова для выражения противоположной точки зрения: On the other hand..., Alternatively..., It can be argued that..., However..., In contrast..., Some people argue... с. 149, упр. 7		с. 149, упр. 5, 6, 7, 8 А	с. 149, упр. 5, 6, 8 А		с. 149, упр. 7, 8 В	
5/22 188	Writing Skills (Учимся	Слова, используемые для внесения предложений:		с. 150, упр. 1, 2, 3 В	с. 150, упр. 2, 3 В		Написание эссе на тему	

	письму-3)	A useful suggestion would be to..., Steps/Measures should be taken in order to solve/deal with..., Another solution..., ...could be solved by..., Another way to ... is/would be to..., It would be a good idea if/to..., It would help if you/we, etc..., The situation could be improved if... с. 150, упр. 3 В					«Предложи решение проблемы» с. 150, упр. 1, 2, 3А, 4	
5/23 189	Writing Skills (Учимся письму-4)			с. 151, упр. 5, 6, 7	с. 151, упр. 5, 6		с. 151, упр. 5, 6, 7	
5/24 190	Грамматика							
5/25 191	Across cultures: Shopping in Moscow (Через страны и культуры: Покупки в Москве)	ЕГЭ – Лексика – словообразование с. 152, упр. 2 ЕГЭ – Лексика – заполнение пропусков – множественный выбор с. 152, упр. 3		с. 152, упр. 1	с. 152, упр. 2, 3		с. 152, упр. 2	
5/26 192	Across cultures: Shopping in London (Через страны и культуры: Покупки в Лондоне)	ЛЕТ: small objects of little value, very attractive, customers, look through casually, joined, have a look at, easily recognisable, chic and expensive, excitement, something essential, a line of people, sets of clothes for a particular job с. 152, упр. 4 с. 152, упр. 5		с. 152, упр. 5, 6, 7		с. 152, упр. 6	с. 152, упр. 5	Проект. Собери информацию и представь проект по теме «Путеводитель по магазинам в нашем городе»

5/27 193	Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Ж. Верн. «800 лье вниз по Амазонке»)	Обучение работе со словарём с. 154, упр. 4	Обучение переводу с английского языка на русский язык с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 1, 2, 3, 4	с. 154, упр. 2, 3	ЕГЭ – Аудирование – множественный выбор с. 154, упр. 3	с. 154, упр. 4	
5/28 194	Writing: an article (Пишем статью о похищении бриллиантов)	с. 155, упр. 5		с. 155, упр. 5, 6 А, В		с. 155, упр. 6 В	с. 155, упр. 6 А, 7	
5/29 195	Across the curriculum: Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – Облака)	с. 156, упр. 2 Синонимы – ЛЕТ: weak, join together, huge, terrible, very full, contents, shining brightly and hotly, things sth can do, very bright, increases gradually, lowest part, very important, being discussed, giving money to с. 156, упр. 4		с. 156, упр. 1, 2, 3, 4, 5	с. 156, упр. 1, 2	с. 156, упр. 5	с. 156, упр. 2, 3	Проект. Работа в группах. Соберите информацию об облаках и представьте работу в классе. Используйте интернет-ссылку.
5/30 196	Грамматика							
5/31 197	Progress check (Проверь себя!)	ЛЕТ: ismal, grim, utter, heritage, organic, stylish, reputable, convenient, exclusive, browse с. 157, упр. 1 ЛЕТ: sparkling, rose-tinted, foreign, significant, chain, market, flea, shopping, top, slam с. 157, упр. 2	Предлоги с. 157, упр. 3 Трансформация предложений с. 157, упр. 5				с. 157, упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	

		Слова с синонимичным значением с. 157, упр. 4						
		Словообразование с. 157, упр. 6						
5/32 198	Focus on RNE (Готовимся к ЕГЭ)							
Итого: 198 урока								

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов,

меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал

знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).